

Punaisella luvut, jotka päivitetään syksyn 2023 tilastointipäivän jälkeen.

Perusopetus

Tilannekuva

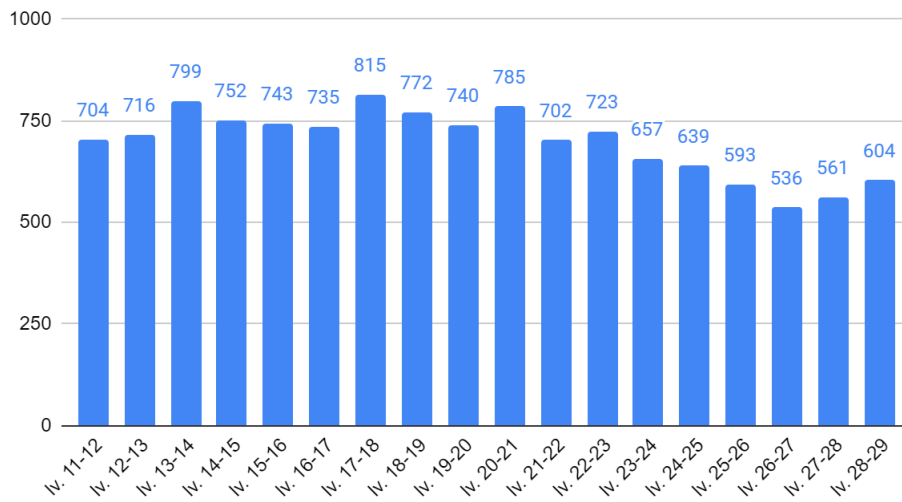
Lukuvuonna 2023–2024 perusopetusta annetaan 24 koulussa, joista 14 on alakoulua, kolme yläkoulua, viisi yhtenäiskoulua ja kolme erityiskoulua. Pohjoisväylän koulu aloitti toimintansa uusissa tiloissa 1.8.2023 vuosiluokkien 1–6 osalta. Monitoimitalon laajentaminen yhtenäiskouluksi on alkanut ja tällä hetkellä sen suunniteltu käyttöönotto on 1.8.2025. Myös Tiilimäen sairaalakoulu sai uudet tilat kuluvan lukuvuoden alkaessa. Myötätuulen koulu toimii edelleen väistötiloissa, uusia tiloja remontoidaan parhaillaan Lyseo-kortteliin. Reposaaressa koulun tiloja remontoidaan. Ahlaisten koulun osalta odotetaan päätöksiä. Palveluverkkopäätöksen (2020) mukaan vuonna 2024 tarkastellaan uudelleen Kalaholman, Kankaan, Kyläsaaren ja Söörmarkun koulujen tilannetta.

Perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä on 7150 (20.9.2023). Luku ei sisällä perusopetuksen valmistavan opetuksen oppilaita, joita oli tilastointipäivänä 37 oppilasta. Yleisopetuksen koulujen oppilasmäärä on 6813 ja erityiskoulujen 337. Erityistä tukea annetaan erityiskoulujen lisäksi yleisopetuksen kouluissa pienryhmissä sekä yleisopetuksen luokissa opetusta eriyttämällä. Erityistä tukea saavia oppilaita on 781, joka on 10,9 prosenttia kokonaisoppilasmäärästä ja valtakunnan keskiarvon (9,9 % vuonna 2022) yläpuolella. Erityisen tuen järjestelyjä on viime vuosina kehitetty kohti perusopetuslain mukaista inklusiivista mallia, jossa oppilaan saama tuki järjestetään mahdollisuuksien mukaan hänen lähikoulussaan. Erityisen tuen oppilaita noin 57 prosenttia käy koulua oman alueensa yleisopetuksen koulussa. Tehostettua tukea saavia oppilaita on 1021, joka on 14,3 prosenttia kokonaisoppilasmäärästä ja lähellä valtakunnan keskiarvoa (14,1 % vuonna 2022). Oppimisen tuen monipuolistaminen ja inklusion edistäminen ovat keskeisiä perusopetuksen kehittämiskohteita. Joustavan perusopetuksen ryhmien määrää lisättiin lukuvuoden 2023–2024 alusta kahdella ryhmällä, ryhmiä on nyt seitsemän. Joustavassa perusopetuksessa opiskelee tilastointipäivänä 44 oppilasta. Sairaalakouluun perustettiin nivelluokat, joissa opiskelee oppilaita, jotka odottavat pääsyä osastolle tai ovat siirtymässä osastolta omaan kouluunsa.

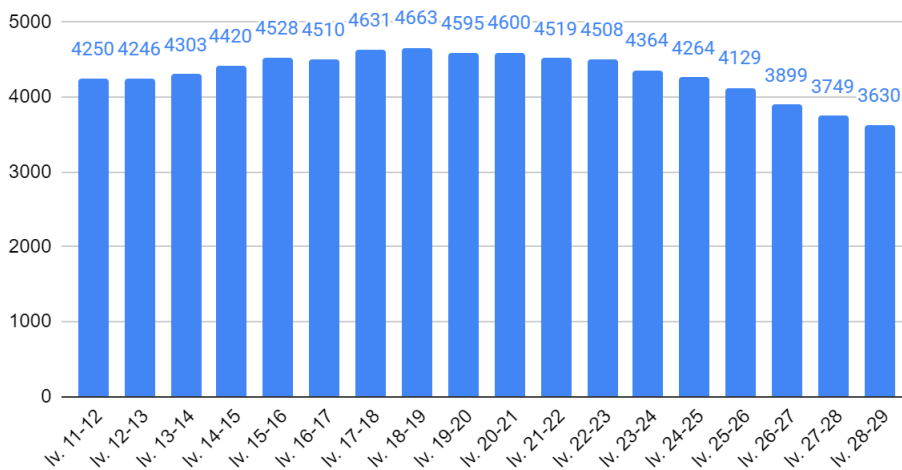
Oppilasennuste on laadittu lukuvuoteen **2027–2028** asti. Oppilasennusteessa ei oteta huomioon perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaita. Aiemmin tällä ei ole ollut merkitystä, koska valmistavan opetuksen oppilasmäärät ovat olleet niin pieniä ja osa monikielistä perheistä on muuttanut muualle Suomeen oleskeluluvan saatuaan. Jatkossa oppilasennusteen laatimistapaa täytyy tarkastella, koska oppilasmäärän laskua voi hillitä muun muassa ukrainalaisten jääminen ja muuttaminen Poriin. Tätä vaikutusta ja sen kestoja on tällä hetkellä hankala arvioida. Oppilasmäärät laskevat tarkasteltaessa koulun aloittavien määrää, **vuosiluokkien 1–6 oppilasmäärää, vuosiluokkien 7–9 oppilasmäärää sekä kokonaisoppilasmäärää luokilla 1–9**. Esimerkiksi noin **150** oppilaan lasku koulutulokkaiden määrässä tarkoittaa noin kahdeksaa aloittavaa ensimmäistä luokkaa vähemmän.

Oppilaita, joilla äidinkieli on muu kuin suomi tai ruotsi, on yhteensä **385**. Viimeaikaisten tapahtumien myötä vieraskielisten oppilaiden määrä on kasvanut viime lukuvuodesta. Suuri osa vieraskielisistä oppilaista osallistuu erilliseen suomi toisena kielenä- eli S2-opetukseen usean vuoden tai koko perusopetuksen ajan. Vieraskielisistä oppilaista noin 40 opiskelee noin lukuvuoden kestävässä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Näiden valo-oppilaiden määrä vaihtelee lukuvuoden aikana, kun uusia vieraskielisiä oppilaita muuttaa Poriin. Syyslukukauden alussa valo-ryhmiä oli kaksi ja kolmas ryhmä käynnistyy lokakuussa. Osalle vieraskielisistä oppilaista järjestetään myös oman äidinkielen opetusta ja osalle oman uskonnon opetusta.

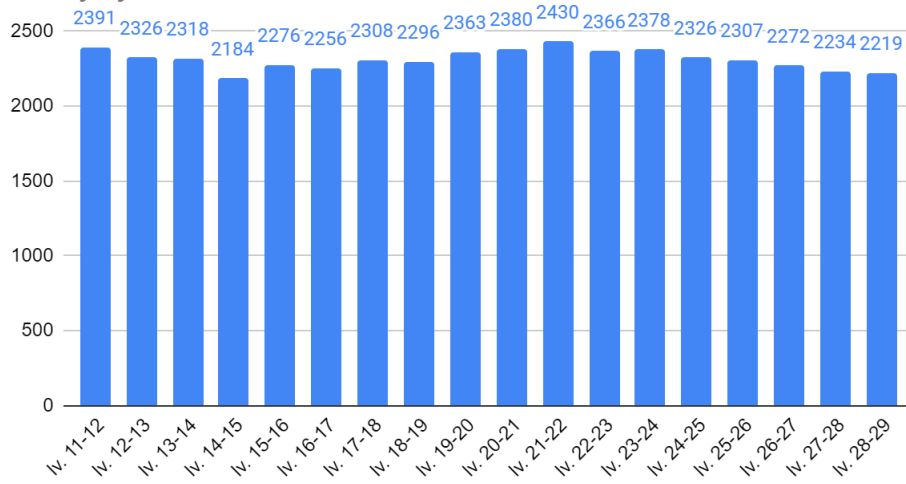
1.-luokkalaisten määrän kehitys ja ennuste yleisopetuksessa



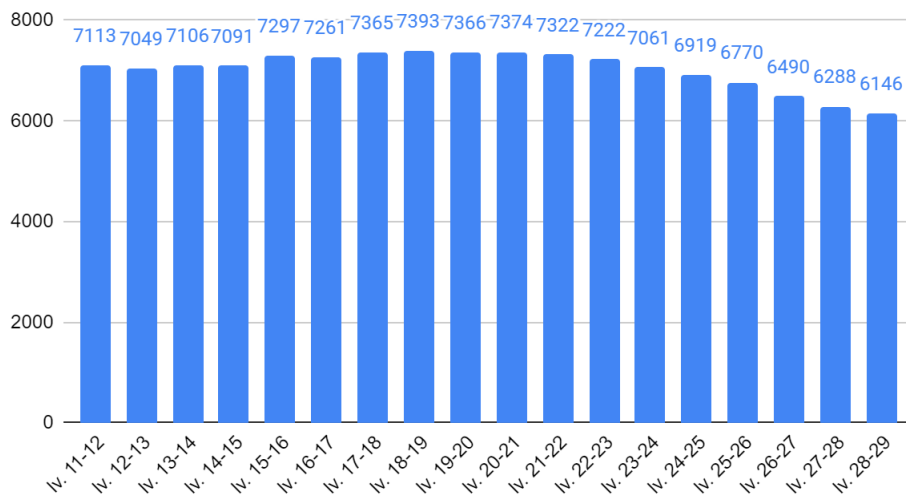
Yleisopetuksen koulujen vuosiluokkien 1-6 oppilasmäärän kehitys ja ennuste

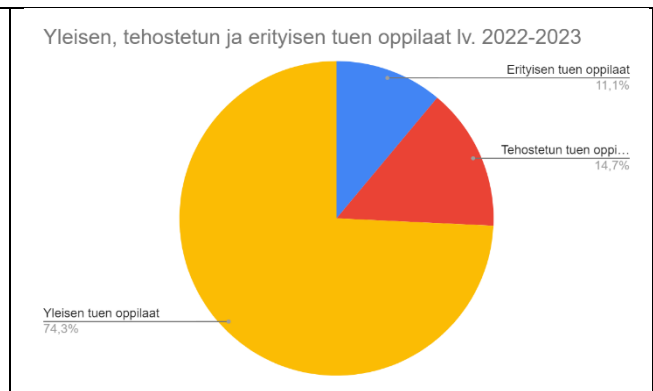
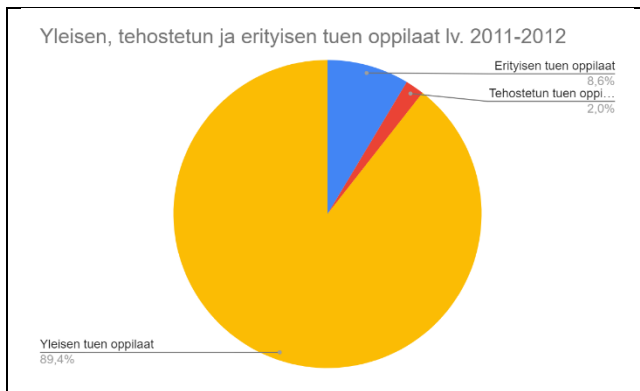
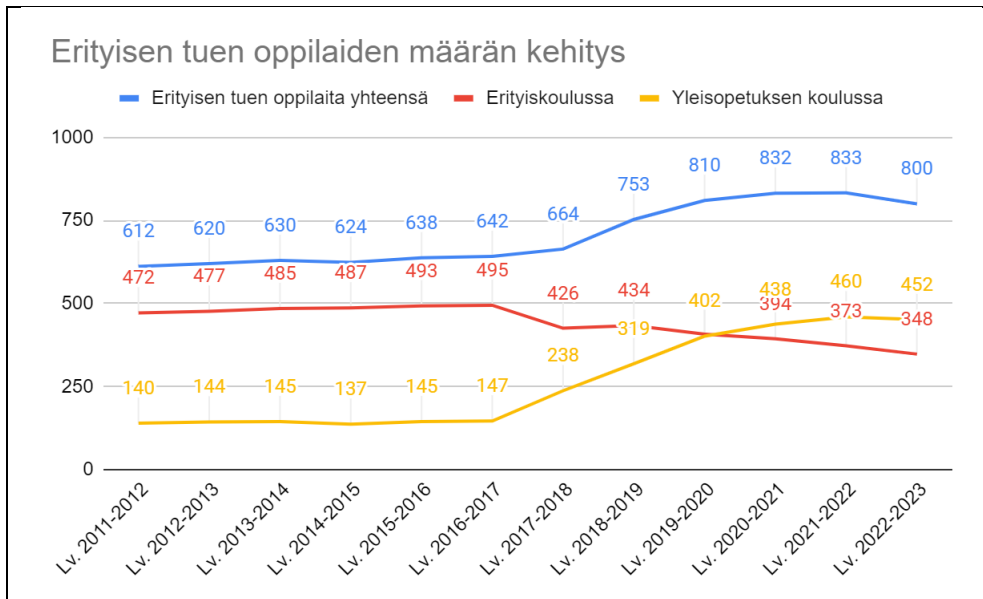


Yleisopetuksen koulujen vuosiluokkien 7-9 oppilasmäärän kehitys ja ennuste



Perusopetuksen kokonaisoppilasmäärän kehitys ja ennuste

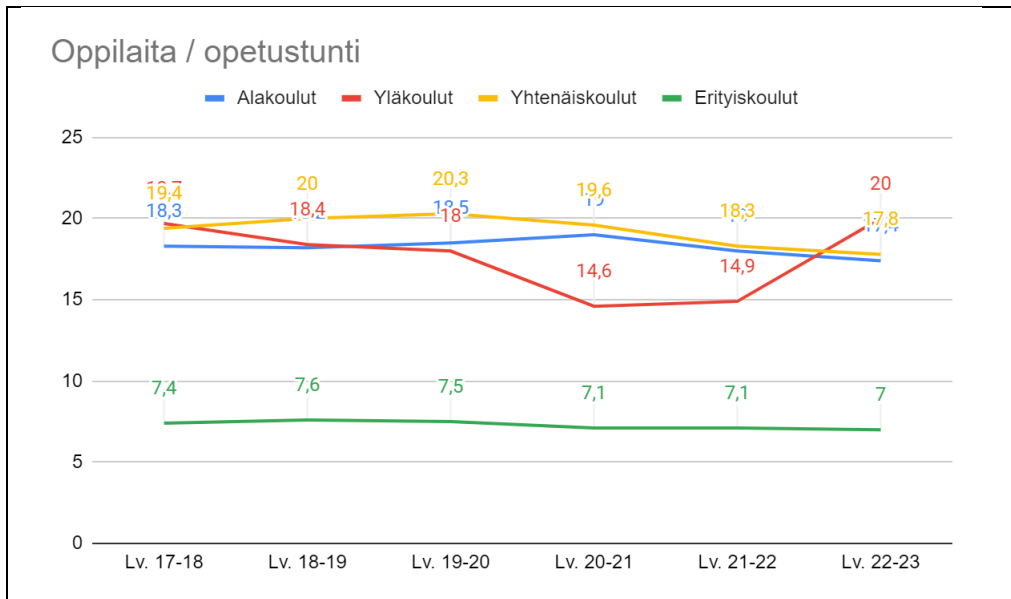




Opetuksen resursointi

Lukuvuonna 2023–2024 peruskouluilla on tuntikehystä käytössä kaikkiaan **13 087** tuntia. Tästä erityisopetukseen kohdennetaan peruskouluissa yhteensä **2 675** tuntia, joka on noin **kaksikymmentä** prosenttia käytetyistä tunteista. Erityisopetustunnit jakautuvat erityiskouluihin (**1320** tuntia) ja yleisopetuksen kouluihin (**1355** tuntia). Jokainen koulu on varannut osan tuntikehystään tukiovetuksen antamiseen. Yleisopetuksen kouluissa oppilaskohtainen tuntikehyys on **1,81** tuntia sisältäen myös erityisopetuksen ja erityiskouluissa **3,54** tuntia. Porissa perusopetuksen vuosiviikkotuntimäärä on **226**. Opetusryhmien joustaviin järjestelyihin ja suurten ryhmien jakamiseen käytetään **246** tuntia, joka rahoitetaan pääosin kohdennetulla harkinnanvaraisella valtion erityisavustuksella. Koronapandemian vaikutusten tasoittamiseksi on saatu opetus- ja kulttuuriministeriöltä kohdennettua valtion erityisavustusta vielä lukuvuodelle 2023–2024, jonka jälkeen erillisrahoitus loppuu. Avustuksella on tuettu oppilaiden mahdollisuuksia saavuttaa opetussuunnitelman mukaiset osaamistavoitteet lisäämällä tuki-, erityis- ja samanaikaisopetusta sekä koulunkäyntiohjaajaresursseja.

Lukuvuonna 2023–2022 yleisopetuksen luokkien keskimääräinen koko on alakouluissa **21,2**, yläkouluissa **19,9**, yhtenäiskouluissa **20,5** ja erityiskouluissa **7,3**. Luokkien koot vaihtelevat kouluittain paljon. Esimerkiksi alakouluissa isoin luokka on **32** oppilaan luokka ja pienin **yhdeksän** oppilaan luokka. Oppilasmäärä opetustuntia tai yhtä opettajaa kohden on kouluissa varsinaista luokkakokoa pienempi, koska opetukseen kohdennetaan jakotunteja ja samanaikaisopetusresursseja.



Elokuussa 2023 päätoimisia opettajia oli perusopetuksessa 536. Heistä 422 on vakituisia ja 114 määräaikaisia. Päätoimisista opettajista on erityisopettajia ja erityisluokanopettajia 127, joista 102 vakituista ja 25 määräaikaista. Vailla opettajan kelpoisuutta on 36 määräaikaista opettajaa. Rehtoreita on 24, joista kahdeksan on koulunjohtajia. Sivutoimisia tuntiopettajia on 8. Koulunkäyntiohjaajia on 247, joista vakinaisia on 141 ja määräaikaisia 86. Tämän lisäksi näitä tehtäviä tekee päivittäin vaihteleva määrä sijaisia.

Hankerahoituksella on palkattu useita uudenlaisia oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyviä tehtäviä hoitavia henkilöitä. Perusopetuksessa työskentelee muun muassa konsultoivat erityisopettajat, konsultoiva monikielisten oppilaiden erityisopettaja, kielellistä tukea monikielisille oppilaille tarjoava kietu-opettaja, kiertäviä koulunkäyntiohjaajaa ja koulutukihenkilöitä. Lisäksi kiertävä digiope tukee kouluja digitaalisessa ja ohjelmointiin liittyvässä oppimisessa. Osa näistä tehtävistä on osa-aikaisia.

Tulevaisuuden haasteet ja kehittämistarpeet

Keskeinen tulevaisuuden haaste on kaikille oppilaille yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen perusopetuksen järjestäminen. Opetuksen resursointia tulee kehittää koulutuksellista tasa-arvoa edistäväksi ja yhä erilaisemmat taustat ja oppimisen edellytykset huomioon ottavaksi. Lähikouluperiaatteen toteutuminen edellyttää oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen sekä koulujen toimintakulttuurin kehittämistä. Koulun tulee myös tarjota kaikille oppilaille elinikäisen oppimisen ja tulevaisuuden mahdollisuuksien varmistamiseksi riittävät perustaidot. Oppilaiden hyvinvoinnin ja koulunkäyntivalmiuksien varmistaminen vaatii aiempaa verkostomaisempaa työskentelyä, koulujen hyvinvointityön ja osaamisen vahvistamista sekä saumatonta yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa. Keskeistä on myös tulevaisuuden tarpeisiin vastaaminen kehittämällä pedagogiikkaa, työtapoja ja oppimisympäristöjä. Digitaalinen oppiminen ja teknologiakasvatus sekä erilaiset kestävän tulevaisuuden teemat ovat yhä tärkeämpiä. Oppivelvollisuuden laajeneminen vaatii perusopetukseen entistä joustavampia ja yksilöllisempiä toimintatapoja sekä tehostettua ohjaustoimintaa.

Ikäluokkien pieneneminen ja kaupungin sisäinen muuttoliike vaikuttavat koulujen oppilasmääriin ja haastavat luokkamuotoisen opetuksen järjestämistä, pedagogiikkaa ja johtamista. Vähenevät koulutulokkaiden määrät pienentävät entisestään pienten koulujen oppilasmääriä ja aiheuttavat hankalan kokoisia ensimmäisiä luokkia myös isompiin kouluihin. Opetuksen ja muiden palvelujen järjestämiseksi on sopeuduttava vuosittaisiin muutoksiin ja yhä enemmän erilaisiin joustaviin ratkaisuihin. Toisaalta taas ennakoimattomat muutokset, kuten Ukrainan tilanne, voivat muuttaa toimintaympäristöä.

Hallinnon ja erityisesti tukipalveluiden riittävä taso on turvattava. Hallintoa ja tukipalveluita uudistettaessa tulee varmistaa, että kouluilla on mahdollisuus keskittyä lainmukaiseen perustehtäväänsä eli kasvatukseen ja opetukseen sekä oppilaiden hyvinvoinnin turvaamiseen, jolloin aikaa ei voi käyttää muiden toimijoiden tehtävien hoitamiseen.

Perusopetuksen järjestämiseen liittyvät riskit

- Oppimisen tuen tarve kasvaa ja oppilaiden moninaiset hyvinvointiin liittyvät haasteet, kuten mielenterveyden haasteet, edellyttävät palvelujen lisäresursointia.
- Henkilökunnan saatavuus joissakin ammattiryhmissä (erityisopettajat, opinto-ohjaajat) ja kaukana keskustasta sijaitsevilla alueilla
- Henkilöstöressurssin sopeuttaminen muuttuvaan palvelutarpeeseen.
- Oppilasmäärän lasku hankaloittaa opetuksen järjestämistä tarkoituksenmukaisella tavalla vaikuttaen koulujen kokoon ja aloittavien ensimmäisten luokkien kokoon ja määrään
- Koulujen eriytymiskehitys.
- Yhteistyön sujuminen ja palveluiden saatavuus hyvinvointialueelta.
- Hallinnon ja tukipalvelujen työn siirtyminen osittain rehtoreiden, koulusihteereiden ja opetusyksikön hallinnon vastuulle
- Erillisrahoituksen loppuminen ja siitä seuraava opetusresurssien väheneminen.

Toiminnalliset tavoitteet

PAINOPISTE	Osaava Pori		
TAVOITE	KOULUTUSTARJONTA VARHAISKASVATUKSESTA YLIOPISTOON		
TEKO	Terveelliset, turvalliset ja tarkoituksenmukaiset oppimisympäristöt sekä laadukas opetus varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.		
TOIMENPIDE	Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
MITTARI 1	Koulujen jako- ja samanaikaisopetustuntien määrän seurantaan on laadittu työkalu.	Lähtötaso	Tavoitetaso
		Ei	Kyllä
MITTARI 2	Yleisopetuksen kouluille jaettu erityisopetusresurssi suhteessa oppilasmäärään.	0,2 t/opp. (20.9.22)	sama tai suurempi kuin lähtötaso
MITTARI 3	Erityiskoulujen erityisen tuen oppilaat / yleisopetuskoulujen erityisen tuen oppilaat = suhdeluku	0,8 (iv. 2022-23)	sama tai pienempi kuin lähtötaso
MITTARI 4	Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvien oppilaiden tukemiseksi on laadittu nivelvaiheen toimintamalli.	Ei	Kyllä

PAINOPISTE	Osaava Pori		
TAVOITE	KOULUTUSTARJONTA VARHAISKASVATUKSESTA YLIOPISTOON		
TEKO	Terveelliset, turvalliset ja tarkoituksenmukaiset oppimisympäristöt sekä laadukas opetus varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.		
TOIMENPIDE	Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
MITTARI 1	Digitaalista osaamista, ohjelmointiosaamista ja medialukutaitoja on edistetty kiertävän digiopen avulla Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti.	Lähtötaso	Tavoitetaso
		Ei	Kyllä
MITTARI 2	Tietosuoja- ja tietoturvaohjeiden perehdyttämisprosessi oppilaille, henkilökunnalle ja huoltajille on vakiinnutettu.	Ei (on pilotoitu)	Kyllä

MITTARI 3	Lukutaidon edistämiseksi arvioidaan oppilaiden lukutaidon taso.	Ei arvioitu keskitetysti	Vuosiluokkien 2, 5 ja 7 oppilaille tehty lukuseula-tutkimus
-----------	---	--------------------------	---

PAINOPISTE	Hyvinvoiva Pori		
TAVOITE	JOKAISELLA PORILAISELLA ON MAHDOLLISUUS TERVEELLISEEN, AKTIIVISEEN JA TURVALLISEEN ELÄMÄÄN		
TEKO	Syrjäytymisen ehkäisemiseksi vähennämme yksinäisyyttä ja osattomuutta.		
TOIMENPIDE	Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
MITTARI 1	Koulutukihenkilöiden määrä	Lähtötaso	Tavoitetaso
		4	7
MITTARI 2	Koulukohtaiset poissaolojen ennaltaehkäisy, seurannan ja puuttumisen järjestelmät on vakiinnutettu.	Ei	Kyllä
MITTARI 3	Tunne- ja turvataitojen oppimiseen on laadittu tukimateriaalia.	Ei	Kyllä

PAINOPISTE	Hyvinvoiva Pori		
TAVOITE	TOIMIVAT PALVELUT YHTEISTYÖSSÄ SATAKUNNAN HYVINVOINTIALUEEN KANSSA		
TEKO	Asiakaslähtöiset ja saumattomat palvelut hallintorajat ylittäen.		
TOIMENPIDE	Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
MITTARI 1	Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi on päivitetty.	Lähtötaso	Tavoitetaso
		Ei	Kyllä
MITTARI 2	Opiskeluhoitotyön vuosikello on sovittu yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.	Ei	Kyllä
MITTARI 3	Kaikissa kouluissa on pitkät liikuntavälitunnit tai muita koulupäivän aikaiseen liikkumiseen kannustavia rakenteita ja toimintatapoja.	Ei	Kyllä

Taloudelliset tavoitteet

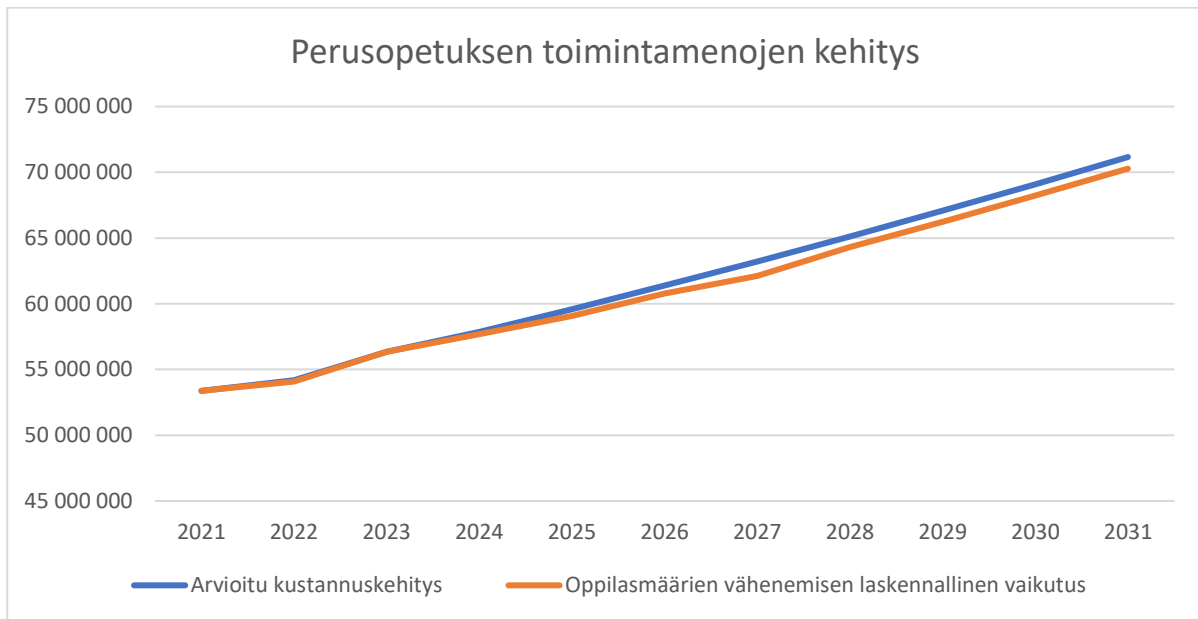
1. Perusopetuksen opetustoiminnan yksikkökustannus €/oppilas kasvaa enintään talousarvion palkankorotusten verran. Lähtötaso vuosi 2022. Talousarvion 2023 palkankorotukset 3,63 % ja vuoden 2024 varaus 3,98 %.

Lähtötaso 4467,43 €/oppilas

Tavoitetaso: 4807,39 €/oppilas

2. Perusopetuksen käyttökustannukset eivät nouse vuositasolla enempää kuin Tilastokeskuksen Julkisten menojen hintaindeksi (opetustoimi)

Tavoitetaso: Perusopetuksen käyttökustannusten kasvu on enintään vuoden 2024 toteutuneen hintaindeksin verran



Perusopetuksen kustannuskehitykseen vaikuttavat tulevana vuosina oppilasmäärän väheneminen, yleinen kustannustason nousu sekä lainsäädännön muutokset.

Perusopetuksen kustannuskehitystä on arvioitu vuosittaisen 3 %:n kasvun mukaisesti, mikä perustuu nykytilanteeseen sekä talousennusteissa arvoituihin tulevien vuosien kustannusten nousuun. Ikäluokkien pieneneminen vaikuttaa tulevana vuosina oppilasmäärien vähenemiseen. Oppilasennusteiden mukaan perusopetuksen oppilasmäärät laskevat lukuvuodesta 2024-25 lukuvuoteen 2028-29 mennessä yhteensä 773 oppilasta. Karkeasti kustannusvaikutuksia voidaan arvioida nykyisen koululle jaettavan oppilaskohtaisen tuntikehyksen pohjalta. Lukuvuonna 2023-24 ala- ja yläkoulujen oppilaskohtaisen tuntikehyksen määrä on noin 1,46 vuosiviikkotuntia/oppilasta kohden. 773 oppilaan vähennys laskee perusopetuksen tuntikehystä vuoteen 2028–29 mennessä noin 1129 tuntia, mikä tarkoittaa noin 2,9 miljoonan euron kustannusten säästöä nykytasolla mitattuna. Lisäksi laskennallisesti ateriapalveluista ja oppilaskohtaisen käyttörahan vähenemisestä voidaan laskea kustannussäästöt. Ateriapalveluiden osalta kustannussäästö olisi 0,5 miljoonaa euroa ja oppilaskohtaisen käyttörahan vähennys noin 0,2 miljoonaa euroa. Yhteensä laskennalliset kustannussäästöt olisivat noin 3,7 miljoonaa euroa lukuvuoteen 2028-29 mennessä. Toisessa kaaviossa on kuvattu edellä mainittua oppilasmäärien vähenemisen laskennallista vaikutusta talouskehitykseen.

Oppilasmäärien vähenemisen vaikutukset kustannuksiin eivät kuitenkaan toteudu suoraviivaisesti edellä kuvatun mukaisesti. Oppilasmäärien vähenemisen seurauksena pienissä kouluissa on entistä pienemmät luokat ja isoihin kouluihin muutokset voivat aiheuttaa hankalan kokoisia ensimmäisiä luokkia opetuksen järjestämisen kannalta. Näiden vuoksi on tuntikehyksen kasvattamisella tuettava etenkin pieniä kouluja, jotta riittävä ja laadukas opetuksen taso turvataan. Opetuksen ja muiden palvelujen järjestämiseksi on

sopeuduttava vuosittaisiin muutoksiin ja yhä enemmän erilaisiin joustaviin ratkaisuihin. Lainsäädännön muutokset edellyttävät myös opetuksen tukitoimien sekä opintojen ohjauksen ja oppilashuollon lisäämistä. Edellä mainitut toimet lisäävät perusopetuksen kustannuksia. Toisaalta tukitoimiin on panostettava, koska niillä edistetään koulutuksellista tasa-arvoa, otetaan huomioon erilaisten oppilaiden taustat ja tarpeet ja turvataan laadukas opetus. Kustannuksia lisäävät opetuksen tukitoimet muun muassa erityisopetuksen tuntilisäykset sekä joustavat opetusjärjestelyt ja opinto-ohjaus. Myös valmistavan opetuksen oppilasmäärien kasvu vaikuttaa kustannuksia lisäävästi ainakin lähivuosien ajan. Perusopetuslain muutos 1.8.2023 velvoittaa kunnat ehkäisemään poissaoloja ja puuttumaan niihin suunnitelmallisesti.

Toisaalta oppilasmäärien laskiessa jakotunteja ei tarvitse välttämättä määrällisesti lisätä ja silti niiden suhteellinen osuus kasvaa tai pysyy samana. Erityisopetusresurssin lisääminen yleisopetuksen kouluihin ei lisää kustannuksia, koska resurssia siirretään erityiskouluista yleisopetuksen kouluihin. Oppilasmäärän lasku ja jakotuntien pysyminen samalla tasolla mahdollistavat sen, että oppilaiden määrä opetustuntia kohden ei kasva.